

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling
<p>Onze school voor Speciaal Basisonderwijs biedt passend onderwijs aan kinderen tussen zes en dertien jaar. Passend omdat ons onderwijs specifiek gericht is op kinderen die extra begeleiding behoeven bij het leren en/of hun gedrag (voorkomend uit leerproblematiek). Hierbij wordt wel altijd de vraag gesteld of wij op de juiste manier kunnen aansluiten op de onderwijs- en zorgbehoefte van een kind.</p> <p>De school heeft 5 groepen. Groep 3/4 heeft maximaal 16 leerlingen in de klas. De overige groepen hebben max. 18 leerlingen. De groepen worden begeleid door één groepsleerkracht. Verder is er één onderwijsassistent voor alle groepen.</p> <p>De Savioschool streeft naar maximaal twee medewerkers per groep. Drie volwassenen in een groep is altijd een uitzondering en heeft een tijdelijk karakter.</p> <p>Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ontdekken hóe zij het beste leren. Daar spelen wij op in door de leerlingen via alle zintuigen te laten leren en door de nadruk te leggen op het proces van het leren in plaats van enkel op het resultaat. We leren met hoofd, hart en handen.</p> <p>Wij betrekken leerlingen bij hun eigen leerproces. Middels opbrengstgericht werken worden voor de cognitieve vakken doelen gesteld die passend zijn bij de leerling. Naast het leren lezen, spellen, rekenen en begrijpend lezen gaat het ook om het leren op sociaal, emotioneel, motorisch, creatief en expressief gebied. Hierbij is leren onderzoeken, leren experimenteren en leren reflecteren belangrijk.</p> <p>Een veilige school is voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en werken we elke dag aan een sterk pedagogisch klimaat. Dit doen we door naast de lessen van de kanjer- en rots en watertraining aandacht te besteden aan de leerkuil, groeitaal en een 'growth mindset'. Ook heeft de school een stiltehuisje. Dit huisje helpt de leerlingen die overprikkeld zijn om zelf tot rust te komen.</p> <p>We zijn een gezonde en duurzame school. Dit zie je terug in het gebouw, het personeelsbeleid, de levensstijl en de lessen. Het workshoponderwijs, bewegend leren en gezonde voeding zijn daarbij belangrijk aspecten.</p> <p>De Savioschool zet in op een dynamische schooldag. We bieden een gevarieerd lesaanbod, waarbij zittend leren, bewegen en verschillende werkvormen regelmatig afgewisseld worden. De dynamische schooldag zetten we in om tegemoet te komen aan de verschillende leerstijlen van de leerlingen. Hierdoor ontstaat een goede balans tussen inspanning en ontspanning, waardoor de leerlingen qua prikkels de schooldag beter aankunnen.</p> <p><i>"Zie voor een uitgebreide beschrijving van onze visie Hoofdstuk 1 in onze schoolgids"</i></p>	<p><u>Schoolontwikkeling</u></p> <p>De Savioschool werkt ambitiegericht met behulp van opbrengstgericht werken 4D (Data, Duiden, Doelen Doen). De 4D-aanpak doet recht aan de ontwikkeling van ieder kind en brengt het onderwijs continuüm terug naar drie niveaus binnen een groep (basis, intensief en verdiept). Dit zorgt ervoor dat leerkrachten gericht kunnen sturen op kwaliteit van het onderwijs en deze af kunnen zetten tegen de eigen kwaliteitsstandaarden. De afgelopen jaren heeft het team op basis van deze aanpak leerlijnen ontwikkeld en geborgd in een kwaliteitskaart voor technisch lezen, begrijpend lezen en luisteren, spelling, rekenen, leren denken en leren leren en sociaal gedrag. Samen met het pedagogisch- en didactisch overzicht per groep vormt dit onze basis voor het onderwijs in de groep. Op deze manier kunnen wij 'groepsplan-loos' werken.</p> <p><i>"Zie voor een uitgebreide beschrijving van ons onderwijsconcept Hoofdstuk 3 in onze schoolgids"</i></p> <p><u>Ambities</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De Savioschool stuurt op een uitstroomniveau van M6 voor 70% van haar leerlingen, gezien dit passend is bij onze SBO populatie. Leerlingen die dit uitstroomniveau niet lijken te behalen krijgen een intensief of zeer intensief arrangement voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. - Daarnaast willen we de invulling van de arrangementstijd en het zelfstandig werken verbeteren, zodat we beter kunnen differentiëren en tegemoetkomen aan ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. - Op het gebied van dyslexie streeft de Savioschool naar een gestructureerd aanbod voor de inzet van compenserende middelen. Het doel is om leerlingen met hulpmiddelen om te leren gaan, zodat zij zelfstandig en zelfredzaam worden m.b.t. lezen en spellen. <p>Als school streven we er tevens naar een actieve bijdrage te leveren aan inclusiever onderwijs. Zo zijn we bijvoorbeeld in februari 2023 gestart met de Groeigroep, waarin leerlingen (ook van andere, (reguliere) scholen) extra kunnen worden begeleid in de executieve functies, schoolse vaardigheden/ sociaal emotionele vaardigheden. Vanaf het schooljaar 2024-2025 zal de groeigroep een voorziening zijn voor alle basisscholen in kern Hillegom. Daarnaast denken we graag mee met de basisscholen hoe wij leerlingen waar nodig kunnen ondersteunen, bijvoorbeeld door symbiosetrajecten en het delen van expertise.</p> <p><i>"Zie voor toekomstige ambities Hoofdstuk 3.6 in onze schoolgids"</i></p>

Grenzen

De Savioschool verkent continue of de leerling goed op zijn plek zit. Centraal staat de leerling en zijn onderwijs- ondersteuningsbehoeften en dat wat er binnen de Savio mogelijk is. We zetten onze expertise in om de gedachte van inclusiever onderwijs actief te ondersteunen, bijvoorbeeld met de Groeigroep en samenwerking met andere scholen. Er zijn echter leerlingen die vanuit hun ondersteuningsbehoefte beter af zijn in een andere onderwijssetting. Deze verwijzingen hebben in de meeste gevallen te maken met specifieke onderwijsbehoeften:

- Leerlingen die niet kunnen profiteren van het onderwijsaanbod in een groep van 15-18 leerlingen met één leerkracht.
- Leerlingen die meer nodig hebben dan de 'helpende handen' die op de Savio beschikbaar zijn.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van hun cognitieve ontwikkeling, zoals zeer geringe leerbaarheid (cluster 3).
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van motorische ontwikkeling, waarbij extra aanpassingen nodig zijn op de ondersteuning van motoriek/gezondheid (cluster 3).
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (cluster 4):
 - Leerlingen waarbij er sprake is van comorbiditeit op het gebied van gedrag.
 - Leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen die onveilig zijn voor leerlingen, leerkrachten of ouders.
 - Leerlingen met een extreme hechtingsproblematiek die meer nodig hebben dan een korte periode van behandeling buiten school.
 - Leerlingen waarbij zorg voorliggend is voor onderwijs (behandelsetting).
- Onze school heeft niet die afgebakende ruimte of aanpak die nodig is voor deze specifieke leerling.

Bovenstaande is op basis van hoe we nu ons onderwijs hebben georganiseerd. We bekijken dit jaarlijks in hoeverre dit aanbod aansluit op ontwikkelingen in de omgeving en de daardoor veranderende doelgroep (bijvoorbeeld toename vluchtelingen binnen de gemeente).